

## الخطة العامة - تقييم احتياجات ESSER 3.0

معلومات عامة			
اسم LEA	مدارس أرلينغتون المجتمعية	مدير المدارس	Jeff مايو
عنوان	12060 أرلينغتون تريل, أرلينغتون, TN 38002		
رقم الهاتف	( 901 )	389	2497

الطلاب والانتساب			
الرسالة والرؤية	المهمة: تمكين وإلهام جميع الطلاب نحو التعلم مدى الحياة والنجاح الوظيفي والمواطنة الجيدة. الرؤية: إشراك وإلهام موظفينا وأولياء أمورنا ومجتمعنا بشكل كامل لخلق بيئة حيث يمكن للطلاب تحقيق أعلى إمكاناتهم ويصبحوا مواطنين منتجين في عالم دائم التغير والتحدى.		
التقديرات التي تم تقديمها	K - 12	# من المدارس	4
		إجمالي عدد الطلاب المسجلين	4909
الهنود الأمريكيين / الأسكا الأصلي	%0.04	آسيوي	%2.69
أسود / أمريكي من أصل أفريقي	%12.49	هسباني	%7.8
سكان هاواي الأصليون/جزر المحيط الهادئ	%0.1	أبيض	%72.81
الاعراق	%4.07		
المحرومون اقتصاديا	%4.8	متعلمو اللغة الإنجليزية	%7.5
الطلاب ذوي الإعاقة	%11.8	تعزيز	%0.12
الطلاب الذين يعانون من التشرد	%0.02	طلاب في الأسر العسكرية	%5.9
المهاجرين	%0	الطلاب الذين يعانون من إنترنت عالي السرعة في المنزل	98.8 في المائة

تم بناء هذا التقييم للاحتياجات لـ ESSER 3.0 ليكون ملخصا للعناصر الرئيسية للنظر في التخطيط الاستراتيجي للموارد الفعالة تخصيص لتلك الأموال. كما تشجع الإدارة على تحديث خطط الإنفاق لـ ESSER 1.0 و 2.0 لتوافق الاحتياجات أثناء تحديثها وتطويرها. ومن المرجح أن تكون الخطط المحلية والخطط المقدمة من خلال شبكة المعلومات عن خطط المقاطعات الشاملة أكثر تفصيلا وشمولا، مع توجيه اتكآت محددة حسب حاجة كل مدرسة على حدة. ويهدف نموذج الدولة لتزويد الجمهور مع لقطة البيانات لإثراء المشاركة المجتمعية المتعلقة باحتياجات المنطقة التي ESSER 3.0 دولار قد تدعم.

موضوع	دعم البيانات والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
روضة	تقديم معلومات عن أي زيادة في عدد الطلاب الذين ستكون تجربتهم "الأول مرة" في المدرسة الرسمية 2022-2021.	استنادا إلى مراقبة هؤلاء الطلاب، من المرجح أن يكونوا بحاجة إلى دعم مستمر لمساعدتهم في التكيف مع فهم بيئة التعلم/اتباع القواعد والإجراءات، وبناء القدرة على التحمل ليوم كامل من التعليم شخصيا. سيتم مراقبة الطلاب عن كثب على مدار العام الدراسي بحيث يمكن تقييم أي فجوات تعليمية ومعالجتها من خلال التدخلات والدروس الخصوصية و / أو مخيمات التعلم الصيفية المستقبلية. كما سيتم رصد الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية عن كثب ومعالجتها من قبل المعلمين والمستشارين والإدارة.
أيام تعليمية	إجمالي عدد الأيام الشخصية في العام الدراسي 2021-2020 (عدد الأيام ونسبة السنة) للمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في منطقتك.	لم تضطر مدارس أرلينغتون المجتمعية إلى إغلاق أبوابها في أي وقت خلال العام الدراسي 2021-2020 بسبب COVID-19. استعانت المقاطعة بمساعدين للامتثال للسلامة، واحد لكل مبنى مدرسي، للمساعدة في الحفاظ على بروتوكولات COVID-19، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الابتعاد الاجتماعي، واستخدام الأقنعة، ونظافة اليدين. كما كان هناك أفراد تنظيف إضافيون في الخدمة للمساعدة في جهود التعقيم في جميع أنحاء حرم الرابطة. ستحتاج المنطقة إلى الاستمرار في توظيف مساعدي الامتثال للسلامة للمساعدة في الحفاظ على الموظفين بروتوكولات COVID-19 وموظفي التنظيف للمساعدة في الحفاظ على طلابنا وأعضاء هيئة التدريس والموظفين أمنين وبصحة جيدة، وتجنب أي إغلاق بسبب COVID-19.
أيام في شخص	الابتدائية: 175 يوما/100% شخصا الوسطى: 175 يوما/100% شخصا مرتفع: 70 يوما/40% شخصا؛ وكان جميع طلاب الدراسة الثانوية العامة افتراضيين يوم الاثنين، ثم التحقوا شخصيا بالمدرسة لمدة يومين خلال الفترة المتبقية من الأسبوع وفقا لجدول زمني دوري (المجموعة ألف: T/TH؛ المجموعة 1: 10 أيام في الأسبوع؛ المجموعة 1: 10 أيام في الأسبوع؛ المجموعة 1: 10 أيام في الأسبوع، المجموعة ب: 12. المجموعة ب: كان المعلمون في المبنى حاضرين 175 يوما/100% لتعليم الطلاب شخصيا وتقريبا.	لم تضطر مدارس أرلينغتون المجتمعية إلى إغلاق أبوابها في أي وقت خلال العام الدراسي 2021-2020 بسبب COVID-19. استعانت المقاطعة بمساعدين للامتثال للسلامة، واحد لكل مبنى مدرسي، للمساعدة في الحفاظ على بروتوكولات COVID-19، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الابتعاد الاجتماعي، واستخدام الأقنعة، ونظافة اليدين. كما كان هناك أفراد تنظيف إضافيون في الخدمة للمساعدة في جهود التعقيم في جميع أنحاء حرم الرابطة. ستحتاج المنطقة إلى الاستمرار في توظيف مساعدي الامتثال للسلامة للمساعدة في الحفاظ على بروتوكولات COVID-19 وموظفي التنظيف للمساعدة في الحفاظ على طلابنا وأعضاء هيئة التدريس والموظفين أمنين وبصحة جيدة، وتجنب أي إغلاق بسبب COVID-19. إذا لزم الأمر، ستواصل ACS تقديم Arlington Online للعائلات للعام الدراسي 2021-2022.
أيام الظاهري	إجمالي عدد الأيام الافتراضية في العام الدراسي 2021-2020 (عدد الأيام ونسبة السنة) للمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في منطقتك. الابتدائية: 0 أيام / 0% الظاهري الوسطى: 0 أيام / 0% الظاهري عالية: 105 أيام/60% الظاهري؛ وكان جميع طلاب الدراسة الثانوية العامة افتراضيين يوم الاثنين، ثم التحقوا بالمدرسة لمدة يومين تقريبا خلال الفترة المتبقية من الأسبوع وفقا لجدول زمني دوري (المجموعة ألف: T/TH؛ المجموعة ألف/2008)؛ المجموعة ب و/ف. كان المعلمون حاضرين في المبنى 175 يوما / 100% لتعليم الطلاب شخصيا وتقريبا. استجابة ل COVID-19 ، خلال العام الدراسي 2020-21 ، عرضت مدارس Arlington المجتمعية على العائلات Arlington Online ، وهو خيار تعليم عبر الإنترنت تماما. بالنسبة للأسر التي اختارت استخدام هذا الخيار، كان 100% من أيام الدراسة ال 175 هذا العام افتراضيا. وكان ما يقرب من 15% من إجمالي التحاق الطلاب في المنطقة من خلال أرلينغتون أون لاين.	لم تضطر مدارس أرلينغتون المجتمعية إلى إغلاق أبوابها في أي وقت خلال العام الدراسي 2021-2020 بسبب COVID-19. استعانت المقاطعة بمساعدين للامتثال للسلامة، واحد لكل مبنى مدرسي، للمساعدة في الحفاظ على بروتوكولات COVID-19، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الابتعاد الاجتماعي، واستخدام الأقنعة، ونظافة اليدين. كما كان هناك أفراد تنظيف إضافيون في الخدمة للمساعدة في جهود التعقيم في جميع أنحاء حرم الرابطة. ستحتاج المنطقة إلى الاستمرار في توظيف مساعدي الامتثال للسلامة للمساعدة في الحفاظ على بروتوكولات COVID-19 وموظفي التنظيف للمساعدة في الحفاظ على طلابنا وأعضاء هيئة التدريس والموظفين أمنين وبصحة جيدة، وتجنب أي إغلاق بسبب COVID-19. إذا لزم الأمر، ستواصل ACS تقديم Arlington Online للعائلات للعام الدراسي 2021-2022.

نذكر ذلك  $a$  حوانج تقييم هل  $l$  تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل  $a$  نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضا أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل  $a$  نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن ببرر أو مفيد.

	<p>الابتدائية أرلينغتون أون لاين: 9.8٪ ميدل أرلينغتون أون لاين: 15.5٪ هاي أرلينغتون أون لاين: 19.2٪</p>	
<p>استعانت المقاطعة بمساعدين للامثال للسلامة، واحد لكل مبنى مدرسي، للمساعدة في الحفاظ على بروتوكولات COVID-19، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الابتعاد الاجتماعي، واستخدام الأقنعة، ونظافة اليدين. كما كان هناك أفراد تنظيف إضافيون في الخدمة للمساعدة في جهود التعقيم في جميع أنحاء حرم الرابطة. ستحتاج المنطقة إلى الاستمرار في توظيف مساعدي الامتثال للسلامة للمساعدة في الحفاظ على بروتوكولات COVID-19 وموظفي التنظيف للمساعدة في الحفاظ على طلابنا وأعضاء هيئة التدريس والموظفين أمنين وبصحة جيدة ، وتجنب أي إغلاق بسبب COVID-19.</p>	<p>تخصيص عدد الأيام أو الأسابيع التي أغلقت فيها المدارس بسبب الحجر الصحي وكيف اختلف ذلك في جميع أنحاء المنطقة. التفريق بين المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية وتقديم ملخصات فقط في سياق التأثير الواسع (عدد الطلاب المتأثرين، في المتوسط).</p> <p>لم تضطر مدارس أرلينغتون المجتمعية إلى إغلاق أبوابها في أي وقت خلال العام الدراسي 2020-2021 بسبب COVID-19.</p>	<p>إغلاق الحجر الصحي</p>
<p>إذا حدث طقس-كارثة طبيعية ذات صلة ومنع الطلاب من التعلم شخصيا لأكثر من أسبوع ، ستحتاج مدارس Arlington Community Schools إلى ضمان حصول جميع الطلاب على فرصة للمشاركة في فصول حية عبر الإنترنت أو تلقي مهام افتراضية يوميا.</p>	<p>تخصيص أي آثار هامة أخرى على الوقت التعليمي (أكثر من 5 أيام). ومن الأمثلة على ذلك: نقص الموظفين، والطقس أو الكوارث الطبيعية، والوصول إلى التكنولوجيا أو القضايا، وما إلى ذلك.</p> <p>خلال فبراير 2021، تعرضت أرلينغتون لعاصفة شتوية شديدة شهدت تراكم الثلوج والجليد وانخفاض درجات الحرارة إلى ما دون درجة التجمد. ونتيجة لذلك، أغلقت ACS الحرم الجامعي لمدة أسبوع بينما كنا ننتظر أن يصبح الطقس أمنا بما يكفي للطلاب للعودة إلى الصف. في مدرسة أرلينغتون المتوسطة، طلب من الطلاب الذين تعلموا شخصيا (طلاب غير أرلينغتون أون لاين) حضور مركز تعليمي افتراضي داخل المبنى. عملت AMS على استيعاب الحد الأقصى لعدد الطلاب في كل فصل دراسي سيكون ضمن إرشادات CDC ووزارة الصحة. وتناوبت التغطية المكافئة للطلاب في كل غرفة على مراكز التعلم الافتراضية الموجودة في صالة الألعاب الرياضية والمكتبة. وهناك، كان الطلاب بعيدين اجتماعيا في مكاتبهم وتمكنوا من المشاركة في التعلم اليومي من معلمهم، إما العيش عبر الإنترنت أو من خلال مهام افتراضية لهذا اليوم.</p>	<p>تأثيرات إضافية على الوقت التعليمي</p>
	<p>تخصيص المشاركة في التعليمات الافتراضية، حسب نطاق التقدير. وينبغي أن يشمل ذلك الخبرة الأكاديمية والعلائقية خلال العام الدراسي 2020-2021.</p> <p>المدرسة الابتدائية AO في المرحلة الابتدائية، تعلم الطلاب من المعلم عن طريق جلسات التكبير المقررة خلال ساعات الدراسة العادية. وقد تحقق ذلك من خلال استخدام جهاز iPad صادر عن المقاطعة (ونقطة ساخنة، حسب الضرورة). بالإضافة إلى ذلك، عقد المعلمون "ساعات عمل" عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب الدخول إلى جلسة Zoom وطرح الأسئلة، أو تلقي مساعدة إضافية في تعلم المحتوى، أو مجرد إجراء فحص الصحة العقلية. شارك الطلاب مع محتوى من معلمهم وكذلك منصات مختلفة على الإنترنت ، بما في ذلك Seesaw و HMH و Padlet ومجموعة متنوعة من الموارد الأخرى القائمة على النص والخارجي التي كانت متاحة من خلال ClassLink. وفي الصفين الرابع والخامس، استخدم الطلاب أيضا</p>	<p>التأثير العام</p>

نذكر ذلك a حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل a نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضا أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل a نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن ببرد أو مفيد.

Schoology في المهام. على مدار العام، قدم معلمو AO الابتدائيون أياماً خاصة للارتداء (الشاطي، عيد الهالوين، اللون المفضل، أسبوع الشريط الأحمر، إلخ) لإشراك الطلاب. وكانت الأيام تتماشى مع ما كان يجري في مبنى المدرسة العادية، بالإضافة إلى أيام محددة. مرة واحدة في الربع، دعي جميع طلاب AO الابتدائية إلى حدث خاص من خلال محرك الأقراص في المكتب المركزي حيث يمكنهم التفاعل لفترة وجيزة مع معلمهم شخصياً (مع مراعاة بروتوكولات السلامة)، وتلقي يعامل، وعطلة تحت عنوان، والأنشطة المتصلة بالمحتوى للاستمتاع مع أسرهم. ودعي الطلاب بالإضافة إلى ذلك للمشاركة في الأنشطة التقليدية لنهاية السنة في المدرسة، بما في ذلك الأيام الميدانية وبرامج الترقية/التخرج.

المدرسة المتوسطة AO على مستوى المدرسة المتوسطة، كان الدافع وراء التعلم من قبل منصة Edgenuity. وقد تم تحقيق ذلك من خلال استخدام باد المنطقة الصادرة (والنقطة الساخنة، حسب الضرورة). كما تعلم الطلاب من معلم من خلال جلسات Zoom المقررة خلال ساعات الدراسة العادية. بالإضافة إلى ذلك، عقد المعلمون "ساعات عمل" عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب الدخول إلى جلسة Zoom وطرح الأسئلة، أو تلقي مساعدة إضافية في تعلم المحتوى، أو مجرد إجراء فحص الصحة العقلية. شارك الطلاب مع محتوى من معلمهم وكذلك منصات مختلفة على الإنترنت، بما في ذلك Edgenuity ، Schoology ، HMH ، Padlet ، ومجموعة متنوعة من الموارد الأخرى القائمة على النص والخارجية التي كانت متاحة من خلال ClassLink.

على مدار العام، قدم معلمو المدارس المتوسطة أيام اللباس الخاصة (الشاطي، عيد الهالوين، أسبوع الشريط الأحمر، وما إلى ذلك) لإشراك الطلاب. وكانت الأيام تتماشى مع ما كان يجري في مبنى المدرسة العادية، بالإضافة إلى أيام محددة ل AO.

تمت دعوة طلاب المدارس المتوسطة AO إلى حدث خاص في AMS حيث يمكنهم التفاعل لفترة وجيزة مع معلمهم شخصياً (مع مراعاة بروتوكولات السلامة) وتلقي العلاجات للاستمتاع مع أسرهم. ودعي الطلاب بالإضافة إلى ذلك للمشاركة في الأنشطة التقليدية في المدرسة، بما في ذلك الرياضة، والأيام الميدانية، وبرامج الترويج/التخرج.

المدرسة الثانوية AO على مستوى المدرسة الثانوية، كان الدافع وراء التعلم من قبل منصات Edgenuity و Schoology. وقد تحقق ذلك من خلال استخدام جهاز iPad صادر عن المقاطعة (ونقطة ساخنة، حسب الضرورة). كما تعلم الطلاب من معلم من خلال جلسات Zoom المقررة خلال ساعات الدراسة العادية. كل يوم اثنين، عندما كان جميع طلاب AHS متعلمين افتراضيين، كان الطلاب يجتمعون عبر الإنترنت مع معلمهم لفهم خطة الأسبوع، وطرح الأسئلة، وإجراء فحوصات الصحة العقلية. بالإضافة إلى ذلك، عقد المعلمون "ساعات عمل" عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب دخول جلسة Zoom وطرح الأسئلة، أو تلقي مساعدة إضافية في تعلم المحتوى، أو إجراء فحوصات إضافية للصحة العقلية. شارك الطلاب مع محتوى من معلمهم وكذلك منصات مختلفة على الإنترنت، بما في ذلك Edgenuity ، Schoology ، كارنجي التعلم ، Padlet ، ومجموعة متنوعة من الموارد الأخرى القائمة على النص والخارجية التي كانت متاحة من خلال ClassLink.

على مدار العام، أبلغ معلمو AO في المدرسة الثانوية الطلاب بأيام اللباس الخاصة (قميص الكلية، أسبوع الشريط الأحمر، وما إلى ذلك) لإشراك الطلاب. وكانت الأيام تتماشى مع ما كان يجري في مبنى المدرسة العادية. ودعي الطلاب بالإضافة إلى ذلك للمشاركة في بعض الأنشطة التقليدية في المدرسة، بما في ذلك الرياضة وبرامج الترويج/التخرج.

تذكر ذلك a حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل a نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضاً أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل a نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن ببرر أو مفيد.

تحويل الطلاب والمواد التعليمية والتدخلات	بيانات القياس	محو الأمية	فعال
<p>ووفقاً للبيانات المرجعية، أظهر الطلاب بشكل عام نمواً كبيراً في كل من القراءة والرياضيات طوال العام الدراسي 2020-2021. وسيكون الحفاظ على هذا التقدم والبناء عليه محور تركيز مستمر خلال العام الدراسي 2021-2022، خاصة وأن المعلمين يتصدون للتحديات المستمرة الناجمة عن الوباء - زيادة غياب المعلمين والطلاب مما يؤدي إلى انقطاع التعليم، والاحتياجات الفريدة للطلاب الافتراضيين في العام الماضي الذين عادوا إلى التدريس شخصياً هذا العام، والمجالات المستمرة لفقدان/فجوات التعلم. تلقى المعلمون التدريب ويستخدمون تقارير التشخيص والمتطلبات المسبقة ومعايير TN لتحديد مستويات الكفاءة الحالية للطلاب والتميز بين التعليم لمعالجة فجوات التعلم وتلبية احتياجات الطلاب. كما يتم تزويد الطلاب بالوصول إلى برنامج رقمي يوفر مسارات تعليمية فردية للقراءة والرياضيات. كما سيتم توفير الدروس الخصوصية والمشاركة في مخيم التعلم الصيفي للطلاب ذوي الأولوية، ولا سيما طلاب الصف الثاني الحاليين 2021-2022 الذين كانوا الأكثر تأثراً أكاديمياً بالوباء، وفقاً للبيانات.</p>	<p>توفير متوسط المنطقة لمقارنات بيانات التشخيص/الفحص في بداية ومنتصف ونهاية العام. توفير البيانات الإجمالية وكذلك حسب مجموعة الطلاب.</p> <p>استناداً إلى بيانات التشخيص/الفحص للفترة 2020-2021، كانت متوسطات مقاطعة K-5 للنسبة المئوية للطلاب في مستوى الصف أو أعلى للقراءة هي التالية:</p> <p>الخريف: 50٪ الشتاء: 73.5٪ الربيع: 81٪</p> <p>وكانت المتوسطات K-5 لمنطقة الرياضيات ما يلي:</p> <p>الخريف: 31.5٪ الشتاء: 64٪ الربيع: 81.5٪</p> <p>ومع ذلك، أظهرت مجموعة الصف الأول 2020-2021 (طلاب الصف الثاني الآن في 2021-2022) نمواً على مدار العام في الرياضيات (18.5٪ كفاءة في الخريف إلى 67.5٪ في الربيع)، ومع ذلك، بالمقارنة مع الدرجات الأخرى، هناك حاجة أكبر للتقدم الأكاديمي الذي لا يزال يتعين إحرازه.</p>	<p>تلخيص تأثير القراءة المبكرة مقارنة بالسنوات السابقة. توفير البيانات الإجمالية وكذلك حسب مجموعة الطلاب.</p> <p>بدا العام الدراسي 2020-2021 مختلفاً جداً مقارنة بالسنوات الدراسية السابقة، وبدا أن المتعلمين الأوائل لدينا الأكثر تأثراً بإغلاق ربيع 2020. وكانت المدارس تدير جهاز تشخيص/فحص في بداية العام لتوفير معلومات عن أداء الطلاب للمساعدة في توجيه التعليم وتحديد احتمال فقدان التعلم. لم تكن أرقام المستوى 1 و 2 لدينا مرتفعة كما كانت في السنوات السابقة. وفقاً لبيانات تشخيص قراءة الخريف، كان 57٪ فقط من طلاب رياض الأطفال، و 27٪ من طلاب الصف الأول، و 41٪ من طلاب الصف الثاني يؤدون على مستوى وبجلول ربيع عام 2021، أظهر الطلاب نمواً في جميع أنحاء K-2. وللمضي قدماً، يمدد معلمو الرابطة هذه الصف. كما عانى المعلمون من تحديات إضافية بسبب COVID - تلبية احتياجات المتعلمين عن بعد، وزيادة معدلات الغياب، والقيود المفروضة على المجموعات الصغيرة، واستخدام المواد المشتركة (مثل الكتب والتلاعب) بسبب بروتوكولات السلامة. ومع ذلك، عمل المعلمون بجد لتقييم ومعالجة فقدان التعلم والفجوات. وبجلول ربيع عام 2021، أظهرت البيانات نمواً في جميع أنحاء K-2 بنسبة 88.5٪ من رياض الأطفال، و 79.5٪ من طلاب الصف الأول، و 79٪ من طلاب الصف الثاني الذين يؤدون في مستوى الصف أو أعلى.</p>	<p>تلخيص بيانات ACT لمنطقتك (المشاركة والنتائج) مقارنة بالسنوات السابقة. توفير البيانات الإجمالية حسب مجموعة الطلاب.</p> <p>وباستخدام بيانات مجموعة ACT لعام 2020، سجلت فئة عام 2020 درجة مركبة إجمالية تبلغ 23، أي</p>
<p>وسيتعين التركيز بقوة على المهارات التأسيسية للمضي قدماً مع دخول المقاطعة عامها الثاني في تنفيذ المواد التعليمية عالية الجودة من جيش التحرير الشعبي. وستواصل الرابطة تزويد المعلمين بالتطوير المهني حيث ستوفر فرص التعلم الصيفية والتخلف في الخدمة تركيزاً مستمراً على مهارات محو الأمية الأساسية في جميع أنحاء K-5.</p> <p>ونتيجة للبيانات التشخيصية لخريف عام 2020، اجتمع المعلمون في لجان العمل التقدمية، واجتماعات RTI، لإعدادية لـ ACT، وما بعد الثانوي، والدورات المهنية على أساس حاجة الطلاب حيث تظهر نتائج الطلاب ثغرات مع بعض المجموعات الطلابية، خاصة مع الطلاب ذوي الإعاقة والمحرومين اقتصادياً من حيث زيادة كفاءة اللغة الإنجليزية. كما يمكن أن يساعد الوصول إلى المزيد من البرامج التي توفر مسارات فردية للطلاب في تحديد</p>	<p>تلخيص بيانات ACT لمنطقتك (المشاركة والنتائج) مقارنة بالسنوات السابقة. توفير البيانات الإجمالية حسب مجموعة الطلاب.</p> <p>وباستخدام بيانات مجموعة ACT لعام 2020، سجلت فئة عام 2020 درجة مركبة إجمالية تبلغ 23، أي</p>	<p>تلخيص بيانات ACT لمنطقتك (المشاركة والنتائج) مقارنة بالسنوات السابقة. توفير البيانات الإجمالية حسب مجموعة الطلاب.</p> <p>وباستخدام بيانات مجموعة ACT لعام 2020، سجلت فئة عام 2020 درجة مركبة إجمالية تبلغ 23، أي</p>	<p>تلخيص بيانات ACT لمنطقتك (المشاركة والنتائج) مقارنة بالسنوات السابقة. توفير البيانات الإجمالية حسب مجموعة الطلاب.</p> <p>وباستخدام بيانات مجموعة ACT لعام 2020، سجلت فئة عام 2020 درجة مركبة إجمالية تبلغ 23، أي</p>

نذكر ذلك a حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل a نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضاً أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل a نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن ببرر أو مفيد.

<p>أعلى بعشرين من الدرجة السابقة. فقط 4 مقاطعات أخرى من 127 مع بيانات قابلة للإبلاغ تعكس درجة مجالات الحاجة وتوفير العلاج في تلك المجالات. مركبة أعلى ACT. وقد لوحظت مكاسب من الفئة السابقة فيما يتعلق بدرجات اختبار اللغة الإنجليزية والقراءة والعلوم الفرعية؛ ومع ذلك، حدث انخفاض طفيف بين عامي 2018 و 2019 في جميع الاختبارات الفرعية. جميع المجالات باستثناء الرياضيات، انخفاض 0.2، أعلى من فئة عام 2017. 67.5٪ من الطلاب حققوا حالة الدراسات العليا الجاهزة من خلال 21 على ACT، مما يدل على زيادة بنسبة 3٪ تقريباً عن الفوج السابق. عند فحص المجموعات الفرعية لفوج 2020 فيما يتعلق بنتائج ACT، توجد فجوة واضحة من النتيجة المركبة الإجمالية إلى المركب العام للمجموعتين الطلابيتين التاليتين: الطلاب ذوي الإعاقة (7٪) من جميع المختبرين) والمحرومين اقتصادياً (8٪ من جميع المختبرين). وبالمقارنة مع النسبة المئوية الإجمالية لأولئك الذين سجلوا 21 (مؤهل الدراسات العليا الجاهزة)، لم تحقق هاتان المجموعتان سوى 27.3 في المائة و 32.4 في المائة على التوالي الدرجات المركبة الإجمالية ال 21. وأظهرت المجموعة الفرعية الأمريكية السوداء أو الأفريقية (17.5٪ من المختبرين) واللغة الإنجليزية المتعلمين المجموعة الفرعية (1.29٪ من المختبرين) على حد سواء درجة مركبة من 20.2. وكان متعلمو البيض والآسيويين واللغة الإنجليزية أقل نسبة من الطلاب ليسجلوا أقل من مركب من 19. وعلاوة على ذلك، يعكس التحليل الاختلافات فيما يتعلق بكفاءة المجموعات الفرعية اعتماداً على مجموعة الطلاب. وكانت جميع المجموعات الطلابية باستثناء ثلاث مجموعات--- الطلاب ذوي الإعاقة، والمحرومين اقتصادياً، ومتعلمي اللغة الإنجليزية--- في المتوسط الأدنى في الاختبار الفرعي للرياضيات، في حين عكست المجموعات الثلاث الأخرى أدنى درجة في الاختبار الفرعي للغة الإنجليزية. كما توجد اختلافات أكثر بين المجموعات الطلابية فيما يتعلق بنتائج الاستعداد للكلية. في حين تظهر البيانات أدنى منطقة من استعداد الكلية في الرياضيات لجميع الطلاب، تعكس نتائج مجموعات الطلاب أدنى مجال للاستعداد للكلية في العلوم للأمريكيين السود أو الأفارقة، والمحرومين اقتصادياً، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة. من ناحية أخرى، تظهر كل من المجموعات الطلابية الآسيوية والإسبانية استعداد كلية الرياضيات 6-7٪ أقل من ذلك في العلوم جميع المجموعات الطلابية باستثناء الطلاب ذوي الإعاقة أظهرت أعلى نسبة من استعداد الكلية في اللغة الإنجليزية؛ في حين أن الطلاب ذوي الإعاقة أظهروا أعلى نسبة في القراءة.</p>		التدخلات (فوق وما بعد RTI)
<p>وتعمل المعلمون بشكل استباقي على تقييم التقدم الذي يحرزه الطلاب في فصولهم الدراسية يومياً. يقوم المعلمون بتقييم مهارات الطلاب واستجاباتهم للاستراتيجيات التعليمية بانتظام من خلال توفير دعم إضافي ومعالجة كمستوى كامل أو مجموعة صغيرة أو فردية حسب الضرورة أثناء تعليم المستوى 1. وأعيد تنظيم المجلس التشريعي الفلسطيني خلال العام الدراسي 2020-2021 للمعلمين لمعالجة الثغرات التعليمية خلال التعليم على المستوى الأول وتطوير دورة تعليمية. شارك المعلمون الطلاب في التمايز وحل المشاكل والملكية للحصول على الدعم التكميلي. قبل وبعد المدرسة تم توفير الدروس الخصوصية لتسريع الفردية والعلاج. أيضاً، تم إعادة فتح AIR (التدخل أرينغتون وإعادة التوجيه) لخدمة طلاب المدارس الثانوية تكافح على حد سواء AO وعلى طلاب الحرم الجامعي. تم تعيين الطلاب الذين كانوا يفشلون في فصول متعددة إلى البرنامج لإعادة وتكريس المهام الفاشلة والمفقودة. وطلب من جميع الطلاب الالتحاق بالمدرسة في المبنى من أجل برنامج الدعم.</p>	<p>تلخيص أي تدخلات استباقية مدرجة في 2020-2021 لمعالجة الشواغل المحتملة، حسب الاقتضاء.</p>	
<p>وفقاً لتوصيات مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها من بروتوكولات COVID-19 للعام الدراسي 2021-2022، ستحتاج ACS إلى السماح للطلاب بفرصة العودة إلى العمل / الأداء معاً في بيئة جماعية من شأنها وقد أثرت COVID-19 على برامج الإثراء والأنشطة المدرسية خلال العام الدراسي 2020-2021.</p>	<p>تلخيص أي آثار على برامج الإثراء والأنشطة المدرسية، إلخ. خلال العام الدراسي 2020-2021.</p>	الأنشطة المدرسية والإثراء

تذكر ذلك a حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل a نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضاً أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل a نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن ببرر أو مفيد.

<p>وللتخفيف من انتشار بروتوكولات السلامة COVID-19، تم وضع بروتوكولات لحماية المعلمين والطلاب. إن تساعد على تخفيف بعض القلق الاجتماعي والعاطفي الذي يعاني منه الطلاب. لذلك، لم يكن لدى العديد من الطلاب فرصة المشاركة بسبب الابتعاد الاجتماعي الذي حد من التعاون بين الأشخاص والتعلم القائم على المشاريع. وعقدت العديد من البرامج مثل الدروس الخصوصية تقريبا مما أدى إلى انخفاض الحضور. ونتيجة لمحدودية الأنشطة المدرسية والإثراء، حولت المدارس الدعم إلى الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب من خلال إنشاء صباح أسبوعي الاجتماعي والدوائر التصالحية وفرص تمثيل صوت الطالب مثل اختيار الطالب في واجبات الفصل الدراسي. كان الطلاب والأسر لا تزال قادرة على المشاركة في عدد قليل من الأنشطة مثل مسابقات الرياضيات المعمرة، والنذ النحل الإملاني، والرياضيات / محو الأمية ليال، ومع ذلك، عقدت تقريبا. كما أتاحت الفرصة لطلاب Arlington Online K-5 بدوام كامل للمشاركة في أنشطة العطلات "drive-through" عدة مرات طوال العام الدراسي. تلقوا أكياس جيدة مع يعامل والمرح، والأنشطة الجذبية الموسمية للقيام به في المنزل. تأثرت الأندية المدرسية والمسرح والعروض الفنية الموسيقية وألعاب القوى جميعا ب COVID التي أثرت أيضا على المنح الدراسية الرياضية والمنح الدراسية الأكاديمية التي تتطلب أكثر من مكون أكاديمي أو رياضي.</p>	<p>أن تساعد على تخفيف بعض القلق الاجتماعي والعاطفي الذي يعاني منه الطلاب. لذلك، لم يكن لدى العديد من الطلاب فرصة المشاركة بسبب الابتعاد الاجتماعي الذي حد من التعاون بين الأشخاص والتعلم القائم على المشاريع. وعقدت العديد من البرامج مثل الدروس الخصوصية تقريبا مما أدى إلى انخفاض الحضور. ونتيجة لمحدودية الأنشطة المدرسية والإثراء، حولت المدارس الدعم إلى الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب من خلال إنشاء صباح أسبوعي الاجتماعي والدوائر التصالحية وفرص تمثيل صوت الطالب مثل اختيار الطالب في واجبات الفصل الدراسي. كان الطلاب والأسر لا تزال قادرة على المشاركة في عدد قليل من الأنشطة مثل مسابقات الرياضيات المعمرة، والنذ النحل الإملاني، والرياضيات / محو الأمية ليال، ومع ذلك، عقدت تقريبا. كما أتاحت الفرصة لطلاب Arlington Online K-5 بدوام كامل للمشاركة في أنشطة العطلات "drive-through" عدة مرات طوال العام الدراسي. تلقوا أكياس جيدة مع يعامل والمرح، والأنشطة الجذبية الموسمية للقيام به في المنزل. تأثرت الأندية المدرسية والمسرح والعروض الفنية الموسيقية وألعاب القوى جميعا ب COVID التي أثرت أيضا على المنح الدراسية الرياضية والمنح الدراسية الأكاديمية التي تتطلب أكثر من مكون أكاديمي أو رياضي.</p>
--	---

استعداد الطلاب	
موضوع	دعم البيانات والملاحظات
التحولات والمسارات	
<p>التحولات إلى المدرسة المتوسطة</p> <p>ACS سوف تحتاج إلى الاستمرار في تقديم دروس عالية الجرعة لتحسين الانخفاض في فقدان تعلم الرياضيات.</p>	<p>تلخيص التحديات التي تواجه الطلاب الجدد في المدارس المتوسطة خلال العام الدراسي 2020-2021.</p> <p>كانت هناك العديد من التحديات للطلاب الجدد في المدارس المتوسطة خلال العام الدراسي 2020-2021. وبسبب إغلاق المدارس في وقت مبكر، دخل العديد من الطلاب المدارس المتوسطة مع فقدان التعلم. واستنادا إلى نتائج التقييمات المرجعية الأولى للحالة، أظهر طلاب المدارس المتوسطة الوافدون انخفاضا بنسبة 2 في المائة في الرياضيات. العديد من الطلاب من ذوي الخبرة في المدرسة المتوسطة مع نماذج تعليمية مختلفة على الانترنت، وشخصيا. وقد أدت هذه التحولات المفاجئة والمستمرة في الشكل إلى تعطيل التعليم بشكل عام، مما أدى إلى فقدان التعلم لجميع المجموعات الفرعية من الطلاب. بسبب التعرض COVID-19، تأثر حضور الطلاب مما أثر أيضا على تعليم الطلاب. عادة ما يقوم طلاب الصف الخامس برحلة ميدانية إلى المدرسة المتوسطة خلال فصل الربيع للتعرف على المدرسة والمعلمين قبل بدء الصف السادس في الخريف. كما يتم توفير التوجيه والآيس كريم الاجتماعية لطلاب الصف السادس المقبل وأسره. بسبب COVID-19، تم إلغاء هذه الأنشطة الشخصية، وتم توفير جلسات افتراضية.</p>
<p>التحولات من المدرسة المتوسطة</p> <p>هناك العديد من التحديات التي تواجه الطلاب الذين يتكون المدرسة المتوسطة في ربيع عام 2021. العديد من الطلاب شهدت نماذج تعليمية مختلفة على الانترنت، و / أو شخصيا. وقد أدت هذه التحولات المفاجئة والمستمرة في الشكل إلى تعطيل التعليم بشكل عام، مما أدى إلى فقدان التعلم لجميع المجموعات الفرعية من</p>	<p>تلخيص التحديات المتعلقة بالطلاب الذين يتكون المدرسة المتوسطة في ربيع عام 2021.</p> <p>بسبب عدم وجود تعليم مباشر وجها لوجه للعام الدراسي 2020-2021، سيعاني بعض الطلاب من القلق أثناء تكيفهم مع التعليم شخصيا. سيحتاج المعلمون إلى مراقبة سلوك الطلاب والتوصية بالتدخلات حسب الحاجة.</p> <p>العديد من الطلاب شهدت نماذج تعليمية مختلفة على الانترنت، و / أو شخصيا. وقد أدت هذه التحولات المفاجئة والمستمرة في الشكل إلى تعطيل التعليم بشكل عام، مما أدى إلى فقدان التعلم لجميع المجموعات الفرعية من</p>

نذكر ذلك a حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل a نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضا أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل a نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن ببرر أو مفيد.

	<p>الطلاب. وكان على الطلاب أن يتكيفوا مع الأنشطة المتزامنة وغير المتزامنة (عدم وجود تعليم مباشر صريح وجها لوجه من المعلم)، بالإضافة إلى ذلك، كان رصد التقدم وواحد على تقييم واحد أكثر تحدياً في بيئة التعلم عن بعد مما خلق القلق للعديد من الطلاب فضلاً عن فقدان التعلم. بسبب التعرض لـ COVID-19 ، تأثر حضور الطلاب مما يؤثر أيضاً على تعليم الطلاب. سيتعين على الطلاب الذين اختاروا التعلم عبر الإنترنت خلال العام الدراسي 2020-2021 التكيف مع التعلم وجها لوجه للعام الدراسي 2021-2022 مما قد يخلق قلقاً إضافياً.</p>	
<p>نظراً للتحديات التعليمية التي قد يواجهها الطلاب، سيحتاج المعلمون إلى مراقبة سلوك الطلاب والأكاديميين بشكل استباقي لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة للتدخل. يجب أن يكون التدخل متاحاً لتقديم الخدمات بناءً على احتياجات الطالب الفردية.</p> <p>وشملت التحديات أساليب متعددة للتعلم للطلاب - عن بعد، وشخصي، وعلى الإنترنت. العديد من الطلاب قد يحتاج بعض الطلاب إلى المزيد من الدعم الذاتي للمساعدة في إنشاء مسار مهني أكاديمي قد يشمل دورات الظاهري لم يكن لديهم السنة الأولى شخصياً في إعداد المدرسة الثانوية المحلية. كما أن هؤلاء الطلاب لم CTE ومجال التركيز. سوف ACS تحتاج إلى الاستمرار في تقديم الطلاب عالية الجرعة الدروس الخصوصية لتحسين فقدان التعلم.</p>	<p>تلخيص التحديات التي تواجه الطلاب الجدد في المدارس الثانوية خلال العام الدراسي 2020-2021.</p>	<p>التحولات إلى المدرسة الثانوية</p>
<p>وستحتاج الرابطة إلى مواصلة ممارستها لتقديم المشورة الشخصية مع جميع الطلاب والأسر وهم يحددون جداولهم الزمنية ويواصلون طريقهم نحو التخرج. وسيتمتعون على المقاطعة أن تظل واعية لاستعراض البيانات العامة وبيانات المجموعات الفرعية للخريجين من أجل مواصلة الاتجاه التصاعدي.</p>	<p>تلخيص التحديات المتعلقة بالطلاب الذين سيتخرجون في ربيع عام 2021 مقارنة بالسنوات السابقة.</p> <p>ولحسن الحظ، لم نواجه أي تحديات كبيرة تتعلق بعدم تخرج الطلاب بسبب الوباء. في حين اختار بعض كبار السن استخدام خيارنا الافتراضية، كان المستشارون في متناول اليد للاجتماع مع كل طالب / عائلة لضمان توفر الدورات التي من شأنها أن تؤدي إلى التخرج. وأجريت عمليات تحرير حسب الحاجة وتمكن الطلاب والآباء من اتخاذ قرارات مستنيرة. ونحن نرى الآن أن معدل فئة عام 2021 (96٪) كان أعلى بنقطة واحدة من معدل عام 2020 (95٪). نحن فخورون بالحفاظ على أداء فوج غراد لدينا.</p>	<p>معدلات التخرج</p>
<p>وسيتحتاج المستشارون إلى مواصلة الاجتماع بالطلاب والأسر وهم يتخذون قرارات تعليمية، لا سيما عندما يفكرون في الانقطاع عن ممارسة أنشطة البقاء. يجب توفير البدائل والموارد قبل أن يتخذ الطالب / الأسرة القرار النهائي.</p>	<p>تلخيص التحديات المتعلقة باحتياجات استرداد الائتمان المتوقعة من معدلات التسرب أو الاهتمام بالمشاركة مع طلاب المدارس الثانوية في العام الدراسي 2020-2021 مقارنة بالسنوات السابقة.</p> <p>تاريخياً، لدينا عادة 3-4 طلاب التسرب (فئة من 500 +) كل عام. ولذلك، فإن نسبة التسرب هي 2٪ أو أقل. ولم يؤثر عام الجائحة سلباً على هذا الاتجاه.</p>	<p>معدلات التسرب وفك الارتباط</p>
<p>وبالنسبة للعام الدراسي 2021-2022، سيحتاج الطلاب إلى فرصة العودة إلى القوى العاملة لدعم انتقالهم من المدرسة الثانوية إلى فرص ما بعد المرحلة الثانوية. قد يحتاج بعض الطلاب إلى وسائل النقل إلى الكليات والشركات.</p>	<p>توفير أي انخفاض في عدد دورات CTE، المكثفات، الاستكمالات، و / أو عدم القدرة على المشاركة في الدورات الدراسية اللازمة للوفاء بمركز / أكمل حالة بسبب القيود المفروضة على الجائحة.</p> <p>لم يسمح لطلاب CTE بالمشاركة في برنامج التدريب الداخلي المقدم مع شركاء الأعمال المحليين بسبب قيود COVID. لم يسمح للطلاب بوضعهم كموظفين في الشركات من خلال برنامج التعلم القائم على</p>	<p>CTE</p>

تذكر ذلك *a* حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل *a* نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضاً أدخل المناطق ذلك كانت الفعل ركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تفاهم مثل *a* نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن ببرر أو مفيد.



	<p>العمل بسبب قيود COVID. واضطر المعلمون إلى مراقبة الطلاب من خلال المكالمات الهاتفية والاجتماعات الافتراضية مع أرباب العمل. هذا المستوى الرابع من برنامج الدراسة، التعلم القائم على العمل، أعاق المعلمين عن القدرة على مراقبة الطلاب أثناء العمل. ولم يسمح للطلاب بزيارة الكليات والشركات للتعرف على فرص ما بعد المرحلة الثانوية.</p>	
<p>وتحتاج منطقة المدارس في الرابطة إلى مواصلة تقديم الدورات المطلوبة والاختيارية للطلاب اللازمة للانتقال إلى مستوى الصف التالي.</p>	<p>تقديم لمحة عامة عن الدورات التي لم يكن من الممكن تقديمها خلال العام الدراسي 2020-2021 نتيجة للتحدي المرتبط بالجائحة (وليس بما في ذلك CTE، المشار إليه أعلاه).</p> <p>وعملت المدارس مع الطلاب لتقديم الدورات المطلوبة والاختيارية اللازمة للانتقال إلى مستوى الصف التالي.</p>	<p>توفر الدورة التدريبية</p>
<b>السكان الخاصون والصحة النفسية</b>		
<p>مع تعديل بروتوكولات COVID-19 من قبل مركز السيطرة على الأمراض للعام الدراسي 2021-2022 ، سيحتاج الطلاب ذوو الإعاقة وطلاب ESL إلى فرصة الحصول على المزيد من التعليم وجها لوجه مع دعم المعلم التقليدي لمساعدة الطلاب على العودة إلى المسار الصحيح في تعلمهم.</p> <p>سوف ACS تحتاج إلى الاستمرار في تقديم الطلاب عالية الجرعة الدروس الخصوصية لتحسين فقدان التعلم. وعلى الرغم من أن بعض الأسر لم تكن متقبلة للدعم والموارد المتاحة، ستحتاج المقاطعة إلى الاحتفاظ بتلك الدعامات وخدمات الموارد في حالة ما إذا كانت الأسر ترغب في قبول الدعم.</p> <p>بسبب COVID ، تتردد العائلات في زيارة موقع المدرسة للحصول على خدمات الدعم ، ومع ذلك ، وجدنا أنهم سيأتون إلى موقع مكتب المقاطعة لعقد الاجتماعات والخدمات. (لاحظنا نفس الشيء عندما يتعلق الأمر باختبار تكليف من الدولة لطلابنا الظاهري). يشعر الآباء بمزيد من الراحة في جلب طلابهم إلى موقع خاضع للرقابة وأقل اكتظاظا بالسكان. يعمل مبنى مكتب المقاطعة كمكان رائع لتقديم خدمات الدعم الفردية ، ولكن لدينا غرفتي مؤتمرات صغيرتين فقط (مع نوافذ كبيرة) لموقع محتمل. يستخدم الموظفون مساحات الاجتماعات هذه للاجتماعات، لذلك هناك تعارض كبير في الجدول الزمني في محاولة عقد اجتماعات وتقديم خدمات العلاج. يمكن أن يكون الجزء العلوي الكامل غير المكتمل من مكتب المقاطعة مكانا رائعا لتقديم مساحة مكتبية وغرف خدمة علاج سرية للمعالجين لتقديم الخدمات للطلاب أثناء عملهم على تحقيق أهدافهم في IEP. مرة أخرى ، العديد من هؤلاء المتعلمين مقيدون بكرسي متحرك ، لذلك فإن إكمال تركيب المصعد أمر ضروري للوصول إلى غرف جلسات العلاج (في الطابق العلوي).</p>	<p>تخصيص التحديات المتعلقة بدعم الطلاب ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب الذين يعانون من التشرد، والطلاب في دور الحضانه، والطلاب المهاجرين، والطلاب المحرومين اقتصاديا خلال العام الدراسي 2020-2021.</p> <p>SWD: تأثر بعض الطلاب ذوي الإعاقة من COVID من خلال أن يصبحوا متعلمين عبر الإنترنت وكذلك في المتعلمين الأشخاص. وكان الجدول الزمني المعدل للمدرسة يضم طلابا يحضرون الفصول الدراسية يومين في الأسبوع شخصيا ويتعلمون عبر الإنترنت ثلاثة أيام في الأسبوع. وقد حد ذلك من التعليم وجها لوجه مع معلم التعليم الخاص ومعلم التعليم العام. وكان هؤلاء الطلاب المتضررون من الطلاب في فصول التدريس المشتركة التي توفر لكل من معلم التعليم الخاص ومعلم التعليم العام لنجاح الطلاب. ومن شأن الدعم الإضافي الذي تقدمه المعلمين لفقدان التعلم أن يؤثر على عودة الطلاب إلى المسار الصحيح في تعلمهم. واقتصر طلاب التعليم الخاص في أكثر البيئات تقييدا على التعلم القائم على العمل في مبنى المدرسة، فضلا عن فرص التعلم القائم على العمل خارج المدرسة بسبب متطلبات الابتعاد الاجتماعي عن COVID.</p> <p>M أي من طلابنا ذوي الاحتياجات الخاصة قد عرضت للخطر الجهاز المناعي، وعائلاتهم كانت متردة في إعادتهم إلى الإعداد المدرسي، واختيار جلسات افتراضية أو المنزل، عندما تكون متاحة. لذلك، العديد من الطلاب لا يتلقون خدمات الدعم الخاصة بهم (OT، PT، Speech) لأنهم ليسوا في موقع المدرسة. على الرغم من أن البعض قد وافق على محاولة دورات افتراضية، فمن الواضح أنها ليست ناجحة مع هذا المستوى من المتعلم والحاجة الفريدة.</p> <p>ESL: كانت التحديات المتعلقة بدعم طلاب ESL خلال العام الدراسي 2020-2021 هي استخدام أجهزة iPad. كان على العديد من الطلاب تعلم كيفية استخدام الجهاز ويصبح مواطنا رقميا جيدا للتكنولوجيا. كما عانى الطلاب من تحديات في استخدام ورعاية الأجهزة التعليمية. نظرا لتخصيص الكثير من الوقت لتعلم كيفية استخدام الجهاز، فقد تم فقدان الوقت التعليمي.</p> <p>المحرومون اقتصاديا: التحديات المتعلقة بدعم الطلاب المحرومين اقتصاديا هي عدم اهتمام الأسرة بالدعم والموارد. ولم يتقبل هؤلاء السكان الدعم أو الموارد. تتوفر الدعامات والموارد في حالة قبول السكان الحاليين للدعم.</p>	<p>السكان الخاصون</p>

نذكر ذلك a حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل a نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضا أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل a نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن ببرر أو مفيد.

<p>وبسبب القيود المفروضة على خدمات الرعاية الصحية النفسية، لم تكن خدمات الصحة العقلية للطلاب متاحة لتلبية الاحتياجات المتزايدة للطلاب. ونتيجة لذلك، أفاد بعض الطلاب بأنهم عانوا من الإجهاد والمخاوف. وبالنسبة للعام الدراسي 2021-2022، سيحتاج أخصائيو الخدمات السلوكية في المدارس، الذين يشملون المستشارين وعلماء النفس في المدارس والمتخصصين الاجتماعيين والمتحولين ومدربي السلوك، إلى إجراء عمليات من خلال الملاحظات، بما في ذلك البيئة المنزلية، لتحديد الاحتياجات الفردية للطلاب. وستواصل الرابطة العمل مع خدمات الصحة العقلية في كل من الخدمات العلاجية للمرضى الداخليين والخارجيين للطلاب الذين تم تحديدهم بهذه الحاجة.</p>	<p>تلخيص التحديات المتعلقة بالصحة العقلية والسلوكية. كما هو مطبق، قم بتضمين القيود المتعلقة بالملاحظة والتفاعل مع الطالب في بيئة التعلم الافتراضية.</p> <p>ولم تكن غالبية خدمات الصحة العقلية الخارجية، سواء مرافق المرضى الداخليين أو العيادات الخارجية، للطلاب غير متاحة بسبب القيود المفروضة على خدمات الرعاية الصحية الخارجية، أو كانت في طاقتيها بسبب ارتفاع احتياجات الطلاب في جميع أنحاء مقاطعة شيلبي والمناطق المحيطة بها. وكان الطلاب على قوائم الانتظار ليراهم أحد للحصول على خدمات علاجية خارجية أو يحصلون على مشورة افتراضية إذا كانت الخدمات الخارجية متاحة. طالب أبلغ عن تحديات. العديد من الطلاب الذين شاركوا في التعلم شخصياً شهدت الإجهاد والمخاوف المتعلقة التحولات المتعددة والتوقعات من الإبتعاد الاجتماعي، ومتطلبات قناع، واستخدام مجموعة متنوعة من المنصات الافتراضية كوسيلة أساسية لاستكمال العمل بالطبع. فقد عانى الطلاب، سواء كانوا يشاركون في بيئات تعليمية عبر الإنترنت أو في بيئات التعلم الشخصية، من نقص في التفاعل الاجتماعي بسبب محدودية الاتصال عبر الإنترنت، ومتطلبات الإبتعاد الاجتماعي، وبما أن الأنشطة اللاصفية إما لا تعمل أو مقيدة. أجرى محترفو المشورة والخدمات السلوكية داخل المدارس، والتي شملت مستشاري المدارس، وعلماء النفس في المدارس، والمتخصصين الاجتماعيين والانتقاليين، ومدربي السلوك، ملاحظات أو مقابلات اقتصرت على الطلاب عبر الإنترنت إلى الفصول الدراسية الافتراضية ومقاطع فيديو Zoom. لم يقدم هذا ملاحظة شاملة أو مقابلة أو تفاعلاً حيث لا يمكن للمهني رؤية ما يظهره الطالب على الشاشة إلا. بالإضافة إلى ذلك، قد تؤثر البيئة المنزلية للطلاب على الملاحظات. الفعالية العامة لti mplementation من الدعم والتدخلات كانت أيضاً limited من قبل ملاحظة المعلم / المهنية ومشاركة الوالدين / الوصي داخل المنزل.</p>	<p>الصحة النفسية، والدعم السلوكي وغيرها، والتدخلات والتوظيف</p>
<p>وستحتاج المنطقة إلى الاحتفاظ بالعدد الحالي من الممرضات اللزمات لاستيعاب الطلاب الحاليين في كل موقع مدرسي.</p>	<p>تلخيص التحديات المتعلقة بالنقص أو القيود في ممرضات المدارس (أو ما شابه ذلك).</p> <p>لم تواجه المنطقة أي تحديات في توظيف الممرضات، ومع ذلك، كانت الدعوات التي تم وضعها لإدارة COVID19 صعبة على ممرضة واحدة بسبب عدد الطلاب في المدرسة الثانوية. وكانت إحدى الممرضات التي تدير 2 000 طالب تشكل تحدياً. ونتيجة لذلك، اضطرت المقاطعة إلى توظيف ممرضة إضافية.</p>	<p>ممرضات المدارس</p>

المربون		
موضوع	دعم البيانات والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
<p>تقاعد الموظفين</p>	<p>تلخيص الاختلافات في عدد حالات تقاعد الموظفين خلال العام الدراسي 2020-2021 مقارنة بالسنوات السابقة. يرجى التفريق بين الموظفين التعليميين والموظفين الآخرين. خلال العام الدراسي 18-19 (قبل COVID)، كان لدينا ما مجموعه 7 حالات تقاعد. خلال السنوات الدراسية، 20-19 و 20-21، كان لدينا ما مجموعه 22 حالة تقاعد (13، 20-19 سنة دراسية و 9، 21-20)</p>	<p>وستحتاج الرابطة إلى بذل كل جهد ممكن لمواصلة توظيف موظفين مؤهلين ومصنفين لاستيعاب الطلاب في مدرسة أرلينغتون المجتمعية.</p>

نذكر ذلك a حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل a نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضاً أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل a نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن بيدرر أو مفيد.

	سنة دراسية). خلال العام الدراسي 19-18 قبل COVID ، كان لدينا 6 موظفين معتمدين للتقاعد و 1 سرية. خلال العام الدراسي 20-19 ، كان لدينا 12 موظفا معتمدا للتقاعد و 1 مصنفين. خلال العام الدراسي 20-21 ، كان لدينا 8 شهادات و 1 مصنفة للتقاعد.	
<p>استواصل الرابطة توظيف موظفين مؤهلين من ذوي الشهادات والأفراد المصنفين لاستيعاب الطلاب في مدرسة أرينغتون المجتمعية.</p>	<p>تلخيص الاختلافات في عدد استقالات الموظفين التي حدثت خلال العام الدراسي 2020-2021 مقارنة بالسنوات السابقة. يرجى التفريق بين الموظفين التعليميين والموظفين الآخرين.</p> <p>وظلت استقالات الرابطة متسقة 19-18 قبل COVID بالمقارنة مع السنوات الدراسية مع التكيف COVID. خلال العام الدراسي 19-18 كان لدينا 35 استقالة، 30 استقالة خلال العام الدراسي 20-19، و 32 استقالة خلال العام الدراسي 21-20. وفيما يلي توزيع الاستقالات الحاصلة على شهادات وتصنيف: 18 شهادة و 17 حالة مصنفة للعام الدراسي 19-18، و 20 شهادة، و 10 شهادات مصنفة للعام الدراسي 20-19، و 20 شهادة و 12 حالة مصنفة للعام الدراسي 21-20. وقد حصل المجلس على ما يقرب من ضعف مبلغ الاستقالة (الموظفون التعليميون) الحاصلون على شهادات خلال السنوات الدراسية التي تنطوي على COVID.</p>	استقالات الموظفين
<p>وتألفت تمديدات الحجر الصحي من التعرض المتعدد ل COVID داخل المنزل وخارج مكان العمل.</p> <p>ستحتاج المنطقة إلى الاستمرار في توظيف مساعدي الامتثال للسلامة للمساعدة في الحفاظ على بروتوكولات COVID-19 وموظفي التنظيف للمساعدة في الحفاظ على طلابنا وأعضاء هيئة التدريس والموظفين أمنين وبصحة جيدة.</p>	<p>توفير عدد ونسبة الموظفين التعليميين والموظفين غير التعليميين الذين واجهوا أكثر من فترتين للحجر الصحي (10 أيام أو أكثر).</p> <p>كان لدينا 12 حجر صحي ممتد في منطقتنا من أصل 480 موظفا. وتألفت هذه التمديدات من التعرض المتعدد ل COVID داخل أسرهم وخارج مكان العمل. أيضا، كان لدينا الموظفين الذين COVID بعد 10 أيام كما هو موثق من قبل المهينة الطبية.</p>	حجر صحي موسع
<p>وستحتاج المقاطعة إلى مواصلة ممارستها المتمثلة في وجود خيارات قائمة على الوظائف لملء الشواغر.</p>	<p>توفير إجمالي الشواغر لمعلم السجل في المنطقة خلال العام الدراسي 2021-2020.</p> <p>كان لدينا 4 وظائف شاغرة بحلول نهاية الفصل الدراسي الأول للفترة المتبقية من العام الدراسي. تمكنا من ملء 4 وظائف شاغرة مع الموظفين المعتمدين بسبب خيارات العمل المضمنة والتقاعد.</p>	الوظائف الشاغرة في الفصول الدراسية
<p>وسيتعين على المقاطعة أن تكون مستعدة للتأجير لمنصب سيبيد إذا لزم الأمر.</p>	<p>تلخيص أي شواغر حرجة أخرى أثرت على المنطقة خلال العام الدراسي 2020-2021.</p> <p>وكان اثنان من الشواغر ال 4 في منطقة يصعب فيها توظيف الموظفين. في العام الماضي، لم يكن لدينا سيبيد.</p>	وظائف شاغرة أخرى

تذكر ذلك a حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل a نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضا أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل a نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن بيرر أو مفيد.

موضوع	دعم البيانات والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
الوصول إلى التكنولوجيا	توفير النسبة المئوية من الوقت عندما لا يكون لدى الطلاب الذين يتعلمون في بيئة افتراضية وصول ثابت إلى جهاز. توفير هذه المعلومات لفرق الصف الابتدائي والمتوسط والثانوي. أرلينغتون المدارس المجتمعية (ACS) لديها برنامج باد 1:1 لجميع الطلاب K-12. كان لدى جميع الطلاب، شخصيا أو افتراضيا، إمكانية وصول متسقة إلى جهاز طوال العام الدراسي مما أدى إلى 0% من الوقت الذي لم يكن فيه الطلاب الذين يتعلمون في بيئة افتراضية لديهم وصول ثابت إلى جهاز.	تتياهي سوف تحتاج رس تقديمخدمة مستمرة للطلاب. وقد أنشأت تكنولوجيا ACS سير العمل لتبادل أي الأجهزة التي تحتاج إلى دعم وسيتم سحب جهاز جديد للطلاب عند الحاجة. سوف تستمر تقنيات ACS في استخدام برامج مثل Zoom و TeamViewer لدعم أولياء الأمور والطلاب في المنزل لأوامر العمل التي لم تكن بحاجة إلى استبدال الجهاز.
الوصول إلى إنترنت عالي السرعة	تلخيص وصول الطلاب والموظفين إلى الإنترنت عالي السرعة أثناء التعليم الافتراضي، وكيف تغير ذلك على مدار العام، وكيف يمكن أن يكون ذلك قد أثر على الفرص والوصول. في بداية العام الدراسي 2020، استخدمت مدارس أرلينغتون المجتمعية (ACS) بيانات من البيانات الواردة من معلومات التسجيل عبر الإنترنت (أكثر من 4538 طالبا) وقررت أن ست وعشرين عائلة أبلغت عن عدم وجود اتصال بالإنترنت في المنزل. كما أفادت تسع وثمانون أسرة بأنها تستخدم نقطة اتصال خلوية أو هاتفيا محمولا للوصول إلى الإنترنت.	لدعم هؤلاء الطلاب والأسر باستخدام نقطة ساخنة شخصية منزلية أو الهاتف المحمول، قررت ACS أن هناك حاجة لزيادة قدرة جهاز iPad الخلوي. ونتيجة لذلك، اشترى قسم التكنولوجيا ستة وعشرين جهازا خلوي وخطط بيانات لهؤلاء الطلاب قبل بداية العام الدراسي 2020-2021، بالإضافة إلى ثلاثة عشر جهازا خلوي تم شراؤها في العام السابق. وعلاوة على ذلك، لدى ACS خمس حقائب نفائة لدعم المعلمين والطلاب الذين لديهم مشاكل في الاتصال في المنزل. وخلال العام، تلقت شركة ACS أموالا من منحة الاتصال التي سمحت بشراء عشرين جهازا خلويا إضافيا. وقد سمح ذلك للمقاطعة بدعم الأسر الجديدة التي تنضم إلى المنطقة على مدار العام والمرونة في الدعم إذا كانت الأسرة تواجه مشاكل في الاتصال بالإنترنت خلال العام. ومع هذه الزيادة في الدعم، تمكنت الرابطة من دعم جميع الأسر والمعلمين الذين أبلغوا عن الاحتياجات الخلوية على مدار العام.
قيود المرافق	تلخيص قيود المرافق التي أثرت على التعليمات (أي المخاوف المتعلقة بالمساحة التي تؤدي إلى جداول مختلطة). والقيود المفروضة على المرافق التي أثرت على التعليم هي فصول صغيرة بما في ذلك اكتظاظ مبنى المدرسة، ونوعية الصوت. ونتيجة لهذه القيود، انتقلت المدرسة المتوسطة إلى "محاور". تسمح أحجام الفصول الدراسية فقط ل 50% من الطلاب المجدولين في إعداد الفصل في وقت واحد بالمسافة الاجتماعية بشكل صحيح. وأرسل الطلاب الآخرون إلى مركز لإكمال مهمة متزامنة دون مساعدة مدرس في الفصل الدراسي مما أثر على التعليم ككل. عندما عاد هؤلاء الطلاب من المحور، كان على المعلم إعادة تدريس المحتوى الذي بدوره خلق المزيد من فقدان التعلم. وعلى الرغم من أن المحاور كانت في مساحات أكبر في جميع أنحاء المبنى، إلا أن تلك الأماكن كانت مكتظة بالطلاب. وتدخلت الجودة الصوتية في التعلم حيث كان الطلاب مشتتتين بسبب مستوى الضوضاء في آلات الفرقة والطلاب الذين يغنون لأن تلك الفصول الدراسية نقلت إلى الكافتيريا.	ونتيجة لاكتظاظ مبنى المدرسة والجودة الصوتية، انتقلت المدرسة المتوسطة إلى "المحاور". تم إرسال ال Students إلى مركز لإكمال مهمة متزامنة دون مساعدة من معلم الفصل الدراسي مما أثر على التعليم ككل مما أدى إلى فقدان التعلم. سوف ACS تحتاج إلى الاستمرار في توفير الدروس الخصوصية جرة عالية لتحسين فقدان التعلم.

نذكر ذلك a حوانج تقييم هل ل تحديدا اسم اولئك المناطق أين زائد دعم موارد أو اهتمام سوف ايجابيا نفع طلاب. ذلك يتطلب ال تعريف من المناطق ل قوى مثل a نتيجة من ال جانحة. ال حوانج تقييم مايو أيضا أدخل المناطق ذلك كانت الفعل مركز المناطق من أجل ال قطر ذلك املاك تم تقاوم مثل a نتيجة من ال جانحة و أين زائد استثمار مايو كن بيرر أو مفيد.

## ملخص الأولويات الرئيسية

لكل قسم من الأقسام أدناه، قم بإدراج أفضل 3 استثمارات ستقوم بها مقاطعتك لمعالجة البيانات المشار إليها أعلاه وتسريع تحصيل الطلاب.

### الأكاديميين

1	المواد التعليمية
2	التدريس
3	اختبار المعيار

### استعداد الطلاب

1	التدريس
2	المواد التعليمية
3	التطبيقات التعليمية

### المربون

1	التطوير المهني
2	تجنيد
3	أجهزة التكنولوجيا

### العناصر الأساسية

1	أجهزة التكنولوجيا
2	إنترنت عالي السرعة
3	مساعدو الامتثال للسلامة